
Transformasi Pembelajaran Teks Deskripsi melalui Pemanfaatan Media Digital Canva di SMK

Agustina¹⁾, Friska Ria Sitorus^{2)*}, Khairun Nisa³⁾

^{1,3)}Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Prima Indonesia

²⁾Center of Excellence for Educational and Technology, Universitas Prima Indonesia

* Friska Ria Sitorus

Email : friskariasitorus@unprimdn.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi media digital Canva dalam meningkatkan pemahaman teks deskripsi pada siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan desain studi kasus. Partisipan penelitian adalah 30 siswa kelas XI jurusan Teknik Jaringan Komputer dan seorang guru Bahasa Indonesia sebagai informan tambahan. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data dijaga melalui triangulasi teknik dan sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Canva mampu meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar siswa, serta membantu mereka memahami struktur dan ciri kebahasaan teks deskripsi dengan lebih baik. Siswa juga mampu menghasilkan produk teks deskripsi yang lebih sistematis, rinci, dan menarik melalui integrasi unsur visual dan tulisan. Meskipun terdapat beberapa kendala, seperti keterbatasan jaringan internet dan perbedaan kemampuan siswa dalam menggunakan aplikasi, strategi pembelajaran yang tepat dapat membantu mengatasi hambatan tersebut. Dengan demikian, media digital Canva dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan pemahaman teks deskripsi siswa SMK.

Kata kunci: Media Digital, Canva, Teks Deskripsi, Pembelajaran Bahasa Indonesia, Sekolah Menengah Kejuruan.

Abstract

This study aims to describe the implementation of the digital media Canva in improving students' understanding of descriptive texts at a vocational high school (SMK). The research employed a descriptive qualitative approach with a case study design. The participants consisted of 30 eleventh-grade students from the Computer and Network Engineering major and one Indonesian language teacher as an additional informant. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and then analyzed using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through technique and source triangulation. The results of the study indicate that the use of Canva increased students' engagement and learning motivation, as well as helped them better understand the structure and linguistic features of descriptive texts. Students were also able to produce descriptive text products that were more systematic, detailed, and visually appealing through the integration of visual elements and written text. Although several challenges were encountered, such as limited internet access and differences in students' ability to operate the application, appropriate instructional strategies helped overcome these obstacles. Therefore, Canva can serve as an effective alternative learning medium to improve vocational high school students' understanding of descriptive texts.

Keywords: Digital Media, Canva, Descriptive Text, Indonesian Language Learning, Vocational High School.

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi digital telah membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran di sekolah. Integrasi teknologi dalam pembelajaran menjadi kebutuhan yang tidak dapat dihindari seiring dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21 yang menekankan pada kreativitas, literasi digital, dan keterlibatan aktif peserta didik. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), sebagai institusi pendidikan yang berorientasi pada kesiapan kerja, dituntut untuk mengembangkan pembelajaran yang tidak hanya

menekankan keterampilan vokasional, tetapi juga penguasaan kompetensi bahasa, terutama kemampuan memahami teks berbahasa Inggris (Wulandari & Sutama, 2025).

Salah satu jenis teks yang penting dikuasai oleh siswa SMK adalah teks deskripsi. Teks deskripsi berfungsi untuk menggambarkan objek, tempat, orang, atau situasi secara rinci sehingga pembaca mampu memahami karakteristik objek yang dibahas. Namun, dalam praktik pembelajaran Bahasa Inggris di SMK, pemahaman siswa terhadap teks deskripsi masih tergolong rendah. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami makna kosakata, struktur teks, serta informasi rinci yang terdapat dalam teks deskripsi. Kondisi ini sering dipengaruhi oleh penggunaan metode pembelajaran konvensional yang kurang melibatkan siswa secara aktif dan minim pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi (Susilawati & Chairunnisa, 2024).

Pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan penggunaan buku teks sebagai sumber utama cenderung membuat siswa pasif dan kurang termotivasi. Akibatnya, proses pembelajaran menjadi kurang bermakna dan berdampak pada rendahnya pemahaman siswa terhadap materi bacaan. Oleh karena itu, diperlukan inovasi pembelajaran yang mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, menarik, dan sesuai dengan karakteristik siswa SMK yang cenderung menyukai pembelajaran visual dan praktis (Sukmawati, 2025).

Pemanfaatan media pembelajaran digital merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Media digital memungkinkan penyajian materi pembelajaran dalam berbagai bentuk, seperti teks, gambar, animasi, dan audiovisual, sehingga dapat membantu siswa memahami materi secara lebih konkret dan kontekstual. Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media visual dan multimedia dalam pembelajaran bahasa dapat meningkatkan pemahaman bacaan karena membantu siswa mengaitkan informasi verbal dengan representasi visual (Aulia, 2023).

Salah satu media digital yang banyak dimanfaatkan dalam pembelajaran saat ini adalah Canva. Canva merupakan aplikasi desain grafis berbasis digital yang menyediakan berbagai fitur untuk membuat media pembelajaran yang menarik dan interaktif, seperti presentasi, infografik, poster, dan lembar kerja visual. Canva mudah digunakan oleh guru maupun siswa, sehingga memungkinkan pengembangan media pembelajaran yang kreatif tanpa memerlukan keterampilan desain tingkat lanjut (Gurning, 2024).

Penggunaan Canva dalam pembelajaran Bahasa Inggris dinilai efektif karena mampu mengintegrasikan teks dan visual secara harmonis. Melalui Canva, materi teks deskripsi dapat disajikan dengan dukungan gambar dan tata letak visual yang menarik, sehingga membantu siswa memahami isi teks secara lebih menyeluruh. Penelitian Widiastuti et al. (2024) menunjukkan bahwa implementasi Canva dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMK dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan membantu mereka memahami materi dengan lebih mudah.

Beberapa penelitian lain juga mengungkapkan bahwa Canva berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, baik dalam aspek membaca maupun menulis. Ramdhana et al. (2024) menemukan bahwa penggunaan media Canva memberikan pengaruh signifikan terhadap kemampuan siswa dalam memahami dan menghasilkan teks deskriptif. Selain itu, penggunaan Canva juga terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar dan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris (Rizzaludin et al., 2024; Suteja, 2024).

Meskipun demikian, kajian mengenai implementasi Canva dalam meningkatkan pemahaman teks deskripsi siswa SMK masih relatif terbatas. Sebagian besar penelitian sebelumnya lebih menitikberatkan pada peningkatan keterampilan menulis, kreativitas, atau motivasi belajar siswa, sementara aspek pemahaman teks deskripsi sebagai kemampuan membaca belum banyak dikaji secara spesifik (Purba et al., 2024). Padahal, kemampuan memahami teks deskripsi merupakan kompetensi dasar yang penting bagi siswa SMK dalam mendukung proses pembelajaran dan kesiapan menghadapi dunia kerja.

Selain itu, karakteristik siswa SMK yang lebih menyukai pembelajaran kontekstual dan visual menjadikan Canva sebagai media yang relevan untuk diterapkan. Media ini

memungkinkan guru mengaitkan materi teks deskripsi dengan konteks nyata yang dekat dengan kehidupan siswa, seperti lingkungan sekolah, dunia industri, atau produk keahlian tertentu. Dengan demikian, pembelajaran diharapkan menjadi lebih bermakna dan mudah dipahami oleh siswa (Agustiyani, 2024).

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini penting dilakukan untuk mengkaji bagaimana implementasi media digital Canva dalam meningkatkan pemahaman teks deskripsi siswa SMK. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis dalam pengembangan kajian media pembelajaran berbasis digital serta memberikan kontribusi praktis bagi guru Bahasa Inggris dalam memilih dan menerapkan media pembelajaran yang inovatif, efektif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa SMK.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan desain studi kasus yang bertujuan untuk memperoleh gambaran mendalam mengenai proses pembelajaran dan pengalaman belajar siswa dalam menggunakan media digital Canva pada pembelajaran menulis teks deskripsi. Penelitian dilaksanakan di salah satu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dengan partisipan siswa kelas XI jurusan Teknik Jaringan Komputer yang berjumlah 30 orang, serta guru Bahasa Indonesia sebagai informan tambahan. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi untuk mengamati aktivitas pembelajaran dan interaksi siswa dengan media Canva, wawancara untuk menggali pengalaman, persepsi, motivasi, serta kendala yang dialami siswa dan guru, serta dokumentasi untuk mengumpulkan hasil karya siswa berupa poster atau desain teks deskripsi dan dokumentasi kegiatan pembelajaran. Instrumen penelitian meliputi lembar observasi, panduan wawancara, dan format dokumentasi yang disusun sesuai dengan tujuan penelitian.

Analisis data dilakukan menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi tahap reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi secara berkelanjutan sejak proses pengumpulan data hingga penelitian selesai. Keabsahan data dijaga melalui triangulasi teknik dan triangulasi sumber guna meningkatkan kredibilitas temuan. Penelitian ini juga memperhatikan prinsip etika penelitian dengan memperoleh izin dari pihak sekolah, memberikan penjelasan mengenai tujuan penelitian kepada partisipan, menjaga kerahasiaan identitas peserta, serta memastikan bahwa data yang diperoleh digunakan semata-mata untuk kepentingan akademik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Implementasi Media Canva

Hasil observasi awal menunjukkan bahwa tingkat pemahaman siswa SMK terhadap teks deskripsi masih relatif rendah. Sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi struktur teks, terutama dalam membedakan bagian identifikasi dan deskripsi bagian. Selain itu, kemampuan siswa dalam mengembangkan isi teks secara rinci serta menggunakan kosakata deskriptif yang tepat masih terbatas. Kondisi tersebut diduga berkaitan dengan proses pembelajaran yang masih didominasi oleh metode konvensional, sehingga partisipasi dan motivasi belajar siswa belum optimal. Dampaknya, keterlibatan siswa dalam memahami materi teks deskripsi secara mendalam menjadi kurang maksimal.

Implementasi media digital Canva dalam pembelajaran dilaksanakan melalui tahapan yang sistematis. Kegiatan diawali dengan pemberian pemahaman mengenai konsep dasar teks deskripsi, yang mencakup pengertian, struktur teks (identifikasi dan deskripsi bagian), serta ciri kebahasaan yang perlu dikuasai siswa. Setelah pemahaman konseptual diperoleh, guru memperkenalkan Canva sebagai media pembelajaran digital sekaligus memberikan penjelasan singkat mengenai fitur-fitur dasar, seperti pemilihan template, penambahan teks, penggunaan gambar, pengaturan warna, dan pemanfaatan elemen visual lainnya.

Pada tahap selanjutnya, siswa diarahkan untuk menentukan objek yang akan dideskripsikan, misalnya benda pribadi, lingkungan sekolah, atau tempat wisata di sekitar mereka. Berdasarkan objek tersebut, siswa menyusun teks deskripsi sesuai struktur yang benar, kemudian menyajikannya dalam bentuk poster digital menggunakan Canva dengan memadukan teks dan unsur visual yang relevan. Kegiatan ini mendorong siswa melakukan pengamatan secara lebih rinci terhadap objek yang dipilih, sehingga dapat menstimulasi kemampuan berpikir analitis, kreativitas, serta keterampilan menyajikan informasi secara visual dan sistematis.

Respons dan Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Canva

Hasil pengamatan selama proses pembelajaran menunjukkan bahwa penggunaan Canva memperoleh respons yang positif dari siswa. Siswa tampak lebih antusias, aktif, dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran, terutama ketika diberi kesempatan untuk merancang poster secara mandiri maupun berkelompok. Mereka berupaya mengeksplorasi berbagai template, tata letak, serta elemen desain agar hasil karya menjadi lebih menarik dan informatif. Hal ini menunjukkan bahwa Canva tidak hanya berfungsi sebagai media visual, tetapi juga sebagai sarana yang mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.

Selain itu, penggunaan Canva menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif karena siswa terlibat secara langsung dalam menentukan objek, mengembangkan ide, menyusun teks, serta memadukan unsur visual dan tulisan. Proses ini sejalan dengan prinsip pembelajaran multimodal yang menekankan bahwa pemanfaatan media visual dapat memperkuat pemahaman sekaligus meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar (Mayer, 2009). Kendati demikian, implementasi Canva masih menghadapi beberapa kendala, seperti keterbatasan jaringan internet, perbedaan ketersediaan perangkat, serta variasi kemampuan siswa dalam mengoperasikan aplikasi. Untuk mengatasi hal tersebut, guru menerapkan beberapa strategi, antara lain memberikan panduan penggunaan Canva secara bertahap, menyediakan template sederhana, serta menerapkan kerja kelompok agar siswa dapat saling membantu. Melalui upaya tersebut, proses pembelajaran tetap dapat berlangsung secara efektif.

Peningkatan Pemahaman dan Produk Teks Deskripsi Siswa

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa terhadap struktur dan ciri kebahasaan teks deskripsi setelah penggunaan Canva. Siswa mampu menyusun teks secara lebih sistematis, dimulai dari bagian identifikasi hingga deskripsi bagian yang lebih jelas dan terperinci. Penggunaan kosakata deskriptif, seperti kata sifat, kata kerja, dan frasa rincian, juga terlihat lebih tepat dibandingkan sebelum pembelajaran menggunakan media digital.

Peningkatan tersebut turut didukung oleh penggunaan gambar dan elemen visual dalam Canva yang membantu siswa mengembangkan gagasan secara lebih terarah. Visualisasi objek memudahkan siswa menentukan informasi yang relevan untuk dituangkan dalam teks, sehingga isi deskripsi menjadi lebih lengkap dan komunikatif. Produk teks deskripsi yang dihasilkan siswa menunjukkan perkembangan baik dari segi isi maupun tampilan. Karya siswa tampak lebih rapi, runtut, dan memiliki keterpaduan antara unsur visual dan tulisan. Kreativitas siswa juga terlihat dalam pemilihan gambar, warna, serta tata letak poster, sehingga hasil akhir menjadi lebih menarik dan inovatif sebagai produk pembelajaran.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan media digital Canva dalam pembelajaran teks deskripsi memberikan dampak positif yang signifikan terhadap pemahaman siswa. Melalui pemanfaatan Canva, siswa lebih mudah memvisualisasikan objek yang dideskripsikan sehingga isi teks menjadi lebih konkret dan bermakna. Hal ini membantu siswa memahami konsep teks deskripsi secara lebih mendalam, baik dari segi struktur maupun penggunaan bahasa. Selain meningkatkan pemahaman materi,

penggunaan Canva juga berperan dalam membantu siswa menyusun ide secara lebih sistematis. Fitur desain, tata letak, dan elemen visual yang tersedia memungkinkan siswa mengorganisasi gagasan dengan lebih terstruktur dan menarik. Proses ini turut menumbuhkan kreativitas serta keterampilan berpikir visual siswa, karena mereka dituntut untuk memadukan unsur teks dan visual secara selaras dalam satu produk pembelajaran.

Media digital Canva juga terbukti mampu meningkatkan motivasi dan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Siswa tidak hanya berperan sebagai penerima informasi, tetapi terlibat langsung dalam menciptakan karya berupa poster digital teks deskripsi. Kondisi ini mendorong munculnya rasa percaya diri siswa dalam mengekspresikan ide dan menyampaikan informasi, sekaligus menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan. Dengan demikian, media digital Canva dapat dinyatakan efektif sebagai media pendukung pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi teks deskripsi. Penggunaannya tidak hanya meningkatkan pemahaman dan keterampilan berbahasa, tetapi juga memperkuat literasi visual, kreativitas, serta partisipasi aktif siswa. Oleh karena itu, Canva direkomendasikan sebagai alternatif media pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan tidak hanya di tingkat SMK, tetapi juga pada jenjang pendidikan lainnya guna meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa dan pengembangan potensi siswa secara optimal

REFERENSI

- Avgerinou, M. D., & Ericson, J. (1997). A review of the concept of visual literacy. *British Journal of Educational Technology*, 28(4), 280–291.
- Aulia, S. S., & Nugroho, H. A. (2025). Senior high school students' perceptions of using Canva for their descriptive text presentation. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 2(4). <https://doi.org/10.61722/jmia.v2i4.5859>
- Baihaqi, M. R., & Zuhdi, U. (2025). Pengaruh media Canva terhadap keterampilan membaca teks deskripsi siswa sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 13(4).
- Creswell, J. W. (2021). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (6th ed.). Pearson.
- Hadi, M. S., Izzah, L., & Paulia, Q. (2024). Teaching writing through Canva application. *Journal of Languages and Language Teaching*, 9(2).
- Kress, G., & van Leeuwen, T. (2006). *Reading images: The grammar of visual design* (2nd ed.). Routledge.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Murny, M., Ningrum, W. S., & Hamdani, R. (2025). Pengaruh penggunaan aplikasi Canva dalam menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMPN 14 Dumai. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 16387–16389. <https://doi.org/10.31004/jptam.v9i2.28296>
- Nurrohmadi, E., Subrata, H., & Universitas Negeri Surabaya. (2025). Efektivitas penggunaan media digital melalui aplikasi Canva untuk keterampilan menulis *unggah-ungguh perangane awak* peserta didik kelas III sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 13(4), 1030–1041.
- Pendidikan Terapan, J., Rizki, M., Mutika, M., & Annur, S. (2025). Pengembangan media pembelajaran flipbook digital menggunakan aplikasi Canva untuk melatih keterampilan literasi digital siswa SMP kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Terapan*, 2(4), 367–376.
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Orion Press.
- Purba, D., Siahaan, S., & Sinurat, B. (2024). The effect of Canva teaching media on the writing ability of eighth grade students of SMP Teladan Pematangsiantar on a descriptive text. *TOFEDU: The Future of Education Journal*, 3(5), 1574–1579. <https://doi.org/10.61445/tofedu.v3i5.253>
- Putri, D. Z., & Syafryadin. (2022). Students' perception of using Canva application in writing short functional text. *Journal of Applied Linguistics and Literacy*.
- Ramadhani, E. W., Ngatmini, Kandida, & Sidiq, R. Y. B. (2024). Penerapan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran keterampilan menulis teks puisi. *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 14(2). <https://doi.org/10.31851/pembahsi.v14i2.16352>

- Riesnawati, H. D. A., & Susanti, A. (2024). Improving students' descriptive writing skills through collaborative writing using Canva application. *ELT Worldwide*, 11(1). <http://dx.doi.org/10.26858/eltww.v11i1.50274>
- Risnawaty, R., Fadhillah, S. I., Sutikno, A. M., Kristiana, V., & Siregar, M. H. (2025). The use of Canva-based learning media to improve the ability to write procedure text for students. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 13(1). <https://doi.org/10.29210/1141100>
- Siregar, F., Rangkuti, L. A., & Harahap, Y. M. (2024). The effect of applying Canva on students' achievement in writing descriptive text at the tenth grade SMK PAB 1 Helvetia academic year 2023–2024. *EXCELLENCE: Journal of English and English Education*, 4(1). <https://doi.org/10.47662/ejee.v4i1.818>
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. Buck Institute for Education.