

---

## Upaya Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Media Audio Visual : *Systematic Literature Review*

M. Habibi<sup>1)</sup>, Sri Bunga Nasution<sup>2)\*</sup>, Halimah Adawiyah<sup>3)</sup>

<sup>1,2,3)</sup>Universitas Negeri Padang

E-mail: [sribunga452@gmail.com](mailto:sribunga452@gmail.com)

---

### *Abstrak*

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji serta merangkum berbagai temuan penelitian terdahulu mengenai pemanfaatan media audio visual dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa sekolah dasar melalui pendekatan *Systematic Literature Review (SLR)*. Keterampilan menyimak merupakan salah satu kompetensi dasar dalam pembelajaran bahasa yang masih menghadapi berbagai kendala di tingkat sekolah dasar, terutama terkait kemampuan siswa dalam memahami informasi lisan serta terbatasnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif. Penelitian ini dilaksanakan melalui tahapan identifikasi, penyaringan, dan seleksi akhir dengan mengacu pada protokol PRISMA. Sumber data diperoleh dari artikel jurnal nasional maupun internasional yang terbit pada periode 2020 hingga 2026. Hasil kajian terhadap dua belas artikel menunjukkan adanya kecenderungan yang konsisten bahwa penggunaan media audio visual mampu memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan keterampilan menyimak siswa. Dampak tersebut terlihat pada aspek pemahaman, hasil belajar, serta motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Beragam bentuk media, seperti video pembelajaran, animasi, podcast, dan multimedia interaktif, terbukti mendukung proses pembelajaran secara lebih efektif. Dengan demikian, media audio visual dapat dipertimbangkan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang inovatif dalam upaya meningkatkan keterampilan menyimak siswa sekolah dasar.

**Kata kunci:** keterampilan menyimak; media audio visual; sekolah dasar; *systematic literature review*.

### *Abstract*

This study aims to examine and synthesize previous research findings on the use of audio-visual media in improving elementary school students' listening skills through a *Systematic Literature Review (SLR)* approach. Listening is a fundamental component of language learning; however, it remains a challenge at the elementary level, particularly in terms of students' ability to comprehend spoken information and the limited integration of innovative instructional media. The review was conducted through identification, screening, and final selection stages following the PRISMA protocol. Data were collected from national and international journal articles published between 2020 and 2026. The findings from twelve selected studies indicate a consistent trend showing that audio-visual media contribute positively to the enhancement of students' listening skills. Improvements were observed in comprehension, learning outcomes, and student motivation. Various forms of media, including instructional videos, animations, podcasts, and interactive multimedia, were found to effectively support the learning process. Therefore, audio-visual media can be considered a viable and innovative approach to improving listening skills among elementary school students.

**Keywords:** listening skills, audio-visual media, elementary school, *systematic literature review*.

---

## PENDAHULUAN

Salah satu aspek fundamental dalam pembelajaran bahasa adalah keterampilan menyimak yang berperan sebagai dasar bagi penguasaan keterampilan berbahasa lainnya, seperti berbicara, membaca, dan menulis (Ubaidillah & Holis, 2025). Pada jenjang sekolah dasar, kemampuan menyimak tidak hanya berkaitan dengan pemahaman informasi secara lisan, tetapi juga menjadi landasan dalam membangun kemampuan berpikir kritis dan responsif terhadap lingkungan belajar (Fadhilah, 2025). Dalam konteks pembelajaran abad ke-21, penguatan keterampilan menyimak semakin penting karena siswa dituntut mampu menangkap, mengolah, dan menginterpretasikan berbagai informasi yang disampaikan melalui beragam media (Uluum et al., 2025). Oleh sebab itu, untuk mendukung perkembangan keterampilan ini dibutuhkan strategi pembelajaran yang inovatif dan adaptif.

Namun demikian, keterampilan menyimak siswa sekolah dasar masih tergolong rendah (Narianingsih et al., 2024). Berbagai studi mengungkapkan bahwa siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami informasi lisan, mengidentifikasi ide pokok, serta merespons isi simakan secara tepat. Praktik pembelajaran yang masih didominasi metode konvensional, seperti ceramah, yang kurang melibatkan siswa secara aktif mengakibatkan kondisi semakin parah (Sari & Nurhasanah, 2021). Selain itu, rendahnya pemanfaatan media pembelajaran yang menarik dan interaktif juga menjadi salah satu faktor penyebab kurang optimalnya keterampilan menyimak siswa (Habibullah et al., 2025). Fenomena ini menunjukkan adanya kebutuhan mendesak untuk menghadirkan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar dan lebih inovatif.

Seiring dengan perkembangan teknologi pendidikan, penggunaan media audio visual mulai banyak diterapkan sebagai alternatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran (Fauziah et al., 2023). Media audio visual mampu menyajikan informasi secara lebih konkret, menarik, dan mudah dipahami karena melibatkan indera pendengaran dan penglihatan secara simultan (Azkia et al., 2025). Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan perhatian, motivasi, dan pemahaman siswa dalam kegiatan menyimak (Firnanda et al., 2025) Temuan-temuan tersebut mengindikasikan bahwa media audio visual memiliki potensi besar dalam mendukung peningkatan keterampilan menyimak....

Meskipun demikian, penelitian yang ada umumnya masih bersifat parsial dan terbatas pada konteks tertentu, seperti satu sekolah atau satu jenis media saja. Belum banyak kajian yang secara sistematis mengumpulkan, menganalisis, dan mensintesis berbagai hasil penelitian terkait penggunaan media audio visual dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa sekolah dasar. Akibatnya, belum tersedia gambaran komprehensif mengenai efektivitas, kelebihan, serta keterbatasan media tersebut dalam berbagai konteks pembelajaran. Kesenjangan inilah yang menunjukkan pentingnya dilakukan penelitian berbasis Systematic Literature Review (SLR) untuk memperoleh pemahaman yang lebih menyeluruh.

Berdasarkan paparan tersebut, penelitian ini diarahkan untuk mengkaji secara mendalam. Melalui pendekatan Systematic Literature Review (SLR), hasil penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan pemanfaatan media audio visual dalam pengembangan keterampilan menyimak pada siswa sekolah dasar. Kajian ini tidak hanya bertujuan untuk mengidentifikasi kecenderungan temuan yang telah ada, tetapi juga menyusun gambaran yang lebih utuh mengenai efektivitas penggunaan media tersebut dalam proses pembelajaran.

Lebih lanjut, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pada ranah teoretis melalui penyajian pemetaan penelitian yang relevan dan terstruktur. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan mampu memperkaya referensi ilmiah sekaligus mendukung upaya peningkatan kualitas pembelajaran menyimak di tingkat sekolah dasar.

## **METODE PENELITIAN**

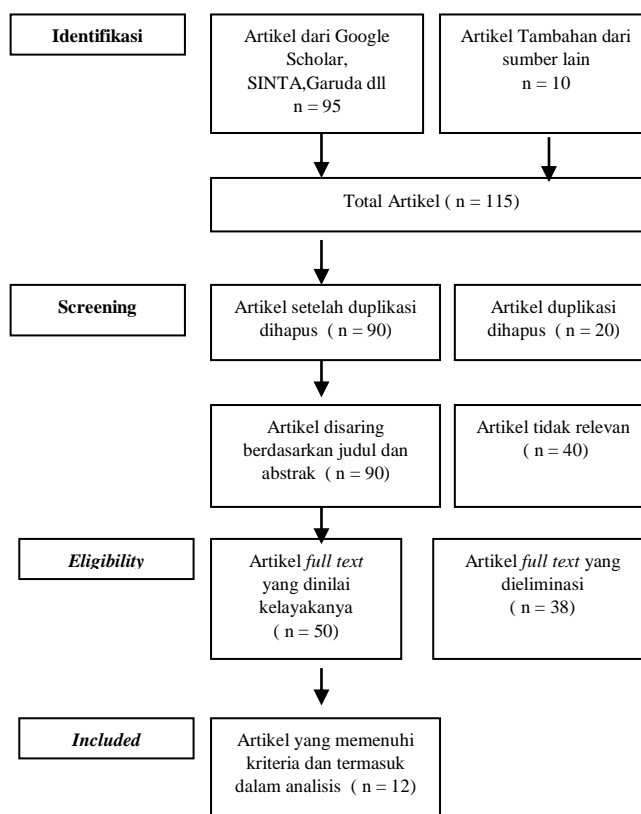
Penelitian ini menerapkan pendekatan Systematic Literature Review (SLR). Melalui pendekatan ini, peneliti berupaya menghimpun, menilai, serta mengintegrasikan hasil-hasil studi sebelumnya secara terstruktur sehingga diperoleh gambaran yang komprehensif mengenai topik yang dibahas (Fatkhanudin et al., 2023).

Pelaksanaan kajian dilakukan melalui serangkaian tahapan yang sistematis, meliputi tahap yaitu identifikasi (identification stage), penyaringan (screening stage), dan penentuan akhir (included stage) (Ramayanti et al., 2025). Pada tahap awal, penelusuran literatur dilakukan dengan memanfaatkan berbagai basis data ilmiah, seperti Google Scholar, SINTA, serta jurnal internasional yang bereputasi. Proses pencarian dilakukan dengan menggunakan kombinasi kata kunci yang sesuai dengan fokus penelitian, sehingga artikel yang diperoleh benar-benar relevan dengan kajian yang dilakukan, seperti “keterampilan menyimak”, “media audio visual”, “sekolah

dasar”, dan “listening skills in elementary school”. Artikel yang dikumpulkan dibatasi pada rentang tahun tertentu, misalnya 2020–2026, untuk memastikan kebaruan data yang digunakan.

Tahap selanjutnya adalah screening stage, yaitu proses penyaringan artikel berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi yang telah ditetapkan. Sementara itu, artikel yang tidak relevan dengan topik, duplikasi, atau tidak memenuhi standar ilmiah dieliminasi pada tahap ini.

Tahap terakhir adalah included stage, yaitu Pada tahap akhir, proses seleksi literatur dalam penelitian ini mengikuti kerangka kerja PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Penerapan ini bertujuan untuk menjaga keterbukaan proses serta meningkatkan ketepatan dalam menentukan artikel yang layak dianalisis. Pada tahap ini, artikel yang telah melalui proses identifikasi dan penyaringan selanjutnya ditetapkan sebagai studi yang memenuhi syarat (eligible studies) untuk dianalisis secara mendalam. Untuk alur dapat dilihat pada Gambar 1.



Gambar 1. Alur

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

Hasil analisis terhadap sejumlah artikel yang relevan dengan penggunaan media audio visual dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa sekolah dasar dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Hasil

No	Nama/ Tahun	Metode/ Model Pembelajaran	Hasil
1	Koa et al (2025)	PTK / PBL + audio visual	Terjadi peningkatan keterampilan menyimak siswa secara bertahap pada setiap siklus, disertai peningkatan keaktifan dan partisipasi siswa.
2	Pebriyanti et al (2024)	R&D/ Podcast Audio Visual	Meningkatnya keterampilan menyimak siswa secara signifikan.
3	Musyadad (2022)	PTK/ Audio Visual	adanya peningkatan keterampilan menyimak yang signifikan pada siklus II dibandingkan siklus I.
4	Hidayah et al. (2026)	Literatur Review/ Audio Visual	Media audio visual terbukti mampu meningkatkan pemahaman menyimak siswa.
5	Pratama (2024)	Eksperimen/ Audio vs Audio Visual	Media audio visual lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa.
6	Fitriani et al. (2025)	PTK/ Video Animasi	Pemahaman siswa meningkat karena penggunaan video animasi dalam pembelajaran.
7	Yuningtias et al (2023)	Eksperimen/ Media audio visual	Terdapat pengaruh signifikan penggunaan media audio visual terhadap peningkatan keterampilan menyimak
8	Pratiwi et al. (2022)	PTK/ Audio Visual	Terjadi peningkatan motivasi belajar dan hasil keterampilan menyimak siswa setelah penggunaan media audio visual.
9	Lestari et al. (2021)	Multimedia Interaktif	Penggunaan multimedia interaktif mampu meningkatkan keterampilan menyimak.
10	Arbain et al (2026)	Eksperimen/ Video Interaktif	Video interaktif terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman dan kemampuan menyimak siswa secara signifikan.
11	Dewi et al. (2021)	Eksperimen/ Audio Visual	hasil yang lebih efektif ketika menggunakan media audio visual dibandingkan metode konvensional.

No	Nama/ Tahun	Metode/ Model Pembelajaran	Hasil
12	Andini et al. (2023)	Eksperimen/ Video Animasi	Penggunaan video animasi mampu meningkatkan daya tangkap siswa terhadap informasi yang disimak.

## B. Pembahasan

Berdasarkan hasil kajian terhadap dua belas artikel yang dirangkum pada Tabel 1, dapat dilihat bahwa penggunaan media audio visual secara konsisten memberikan dampak positif terhadap peningkatan keterampilan menyimak siswa sekolah dasar. Temuan ini mengindikasikan bahwa media audio visual memiliki peran strategis dalam mendukung pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya pada aspek menyimak yang menuntut kemampuan memahami informasi secara lisan.

Jika ditinjau dari metode penelitian yang digunakan, pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), eksperimen, serta pengembangan (*Research and Development*) diterapkan oleh sebagian besar studi. Melalui siklus pembelajaran, peningkatan keterampilan menyimak secara bertahap mampu ditunjukkan oleh penerapan media audio visual seperti yang diteliti oleh Koa et al. (2025), Musyadad (2022), dan Pratiwi et al. (2022). Peningkatan ini tidak hanya terlihat pada hasil belajar, tetapi juga pada keaktifan dan motivasi siswa. Sementara itu, penelitian eksperimen, seperti Pratama (2024), Yuningtias et al. (2023), dan Dewi et al. (2021), memberikan bukti yang lebih kuat mengenai efektivitas media audio visual dibandingkan metode konvensional maupun media audio saja.

Lebih lanjut, variasi jenis media audio visual yang digunakan dalam penelitian, seperti video pembelajaran, video animasi, podcast, hingga multimedia interaktif, turut memberikan kontribusi terhadap peningkatan keterampilan menyimak (RimahDani et al., 2023). Video animasi mampu meningkatkan daya tangkap dan pemahaman siswa karena menyajikan materi dengan menarik sehingga mudah untuk dipahami (Fitriani et al, 2024; Andini et al. 2023). Demikian pula, Pebriyanti et al. (2024) melalui pengembangan media berbasis podcast audio visual membuktikan bahwa media tersebut tidak hanya efektif, tetapi juga praktis digunakan dalam pembelajaran.

Selain itu, hasil penelitian juga menegaskan bahwa media audio visual berkontribusi dalam meningkatkan motivasi dan perhatian siswa. Pratiwi et al. (2022) menemukan bahwa penggunaan media ini mampu membuat siswa lebih fokus dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Temuan serupa juga didukung oleh Arbain et al. (2026) yang menyatakan bahwa video interaktif efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa. Kondisi ini terjadi karena media audio visual melibatkan lebih dari satu indera, yaitu pendengaran dan penglihatan, sehingga informasi yang disampaikan menjadi lebih konkret dan mudah diproses oleh siswa.

Secara keseluruhan, media audio visual merupakan inovasi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa sekolah dasar yang diperkuat oleh hasil *Systematic Literature Review* ini. Namun demikian, keberhasilan penggunaannya tetap dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, pemilihan jenis media yang sesuai, serta kondisi dan karakteristik siswa. Oleh karena itu, agar mendapatkan hasil yang optimal dalam menyimak, diperlukan pemanfaatan media audio visual yang terencana dan kontekstual.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil *Systematic Literature Review* terhadap dua belas artikel yang relevan, pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa sekolah dasar dimiliki oleh penggunaan media audio visual. Secara konsisten di berbagai konteks pembelajaran, peningkatan pemahaman, daya tangkap, serta hasil belajar siswa ditunjukkan oleh temuan penelitian terkait penggunaan media audio visual. Selama proses pembelajaran berlangsung, peningkatan motivasi, keaktifan, dan keterlibatan siswa juga ditingkatkan oleh penggunaan media.

Secara keseluruhan, media audio visual dapat dikategorikan sebagai salah satu inovasi pembelajaran yang efektif dan relevan dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa sekolah dasar. Namun demikian, keberhasilan penggunaannya sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, pemilihan media yang tepat, serta kesesuaian dengan karakteristik siswa.

## REFERENSI

- Andini, N. P., Jumroh, S. F. Al, & Putra, T. Y. (2021). Pengaruh Media Animasi Terhadap Kemampuan Menyimak Siswa Di Kelas Viii Smp It Nurul Yaqin Kabupaten Sorong. *Jurnal Frasa: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(2), 60–67.
- Azkiya, A. N., Junaidah, Y., Fadhilah, A., & Darwanto. (2025). Efektivitas Penerapan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar: Tinjauan Pustaka Sistematis. *AL-IRSYAD*, 4(2), 648–665.
- Fadhilah, A. H. (2025). Analisis Keterampilan Menyimak Sebagai Komponen Penting dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Inovasi Pedagogi Dan Teknologi*, 3(2), 44–49.
- Fatkhani, A., Widiyanti, R., & Matematika, M. P. (2023). Pelatihan Systematic Literature Review (Slr) Bagi Mahasiswa. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian Dan Abdimas*, 2(2002), 135–139.
- Fauziah, E. P., Amalia, A. R., Mustaqim, N., & Fakhriya, F. (2023). Systematic Literatur Review : Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Di Sekolah Dasar. *Student Scientific Creativity Journal (SSCJ)*, 1(5). <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/sscj-amik.v1i5.1953>
- Firnanda, R. N., Purwati, P. D., Salsabilla, A. M., Dwi, Sari, I. K., & Rahma, Q. S. (2025). Penerapan Media Audio Visual Keluargaku Unik Berbasis Discovery Learning Upaya Peningkatan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas Ii Sd N Lowungu. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 11(4), 464–473.
- Fitriani, N., Azaliya, P. N., & Febriyanti. (2025). Peningkatan Kemampuan Menyimak Cerita Melalui Media Audio Visual Siswa Kelas V Uptd Sdn 21 Baru. *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Fkip Universitas Mandiri*, 11(2).
- Habibullah, A. S., Dalman, & Hesti. (2025). Penggunaan Media Berbasis Canva Guna Meningkatkan Keterampilan Menyimak Peserta Didik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 14(2), 152–159.
- Hidayah, R. N., Trisnawati, E. F., Ratna, E., Putri, I., & Sabrina, A. (2026). Evaluasi Menyimak Cerita Pendek Menggunakan Media Audio Visual Pada Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 4(3), 15285–15292.
- Koa, R. A., Djawa, A., & Sampe, M. (2025). Meningkatkan Keterampilan Menyimak Cerita Peserta Didik Menggunakan Media Audio Visual Kelas V Sd Gmit Oenesu. *Jurnal Riset Ilmiah*, 2(1), 110–117.
- Musyadad, V. F. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Menyimak Sekolah Dasar Melalui Media Audio Visual. *Jurnal Primary Edu*, 1(1), 51–60.
- Narianingsih, I. D. A., Numertayasa, I. W., Dan, B., Indonesia, S., Teknologi, I., & Pendidikan, D. (2024). Analisis Kesulitan Menyimak Siswa Dalam Kegiatan Mendongeng Di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(04).
- Pebriyanti, P. K. (2024). *Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Podcast Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas Iv*.

- Pratama, D. D. (2024). Pengaruh Media Audio Dan Audio Visual Terhadap Kemampuan Menyimak Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(3).
- Pratiwi, R., & Zulfadewina. (2022). Penggunaan Media Audio Visual Berbasis Animaker Terhadap Hasil Belajar Menyimak Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1247–1255.
- Ramayanti, R., Rachmawati, N. A., Azhar, Z., & Azman, N. H. N. (2025). *Langkah Demi Langkah Systematic Literature Review Dan Meta-Analysis*. Pt Rajagrafindo Persada.
- Rimahdani, D. E., Shaleh, & Nurlael. (2023). Variasi Metode Dan Media Pembelajaran Dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 372–379. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1829>
- Ubaidillah, M. I., & Holis, A. (2025). Kemampuan Menyimak sebagai Pondasi Pengembangan Keterampilan Berbahasa Siswa Kelas Rendah pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(1), 439–448. <https://doi.org/https://doi.org/10.53299/jppi.v5i1.1404>
- Uluum, D. C., Baroroh, U., Tiyara, & Umasugi, M. K. (2025). Inovasi Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab berbasis HOTS ( Higher Order Thinking Skills ) dengan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 5(2), 194–203.
- Yuningtias, T. S., Surastina, & Lestari, Y. D. (2023). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Menyimak Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Sdn 5 Karang Anyar Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah*, 159–166.